

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации Сысертского городского округа**  
**МАОУ СОШ №1**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ 8 \_\_\_\_  
от « 25 » августа 2025 г.

**УТВЕРЖАЮ**

и.о. директора МАОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Феофанова  
Приказ № 130/1 ОД  
от « 29 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

для 1-4 классов начального общего образования

2025 – 2026 учебный год

г. Сысерть, 2025 год

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»  
для 1-4 классов  
2 класс**

1 час в неделю (всего 34 часа)

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 34 часа (1 час в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

### **Содержание программы**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### **1.Тренировка психических процессов:**

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

## 2. Задания геометрического характера:

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

## 3. Нестандартные задания алгебраического характера:

- арифметический шифр;
- математический фокус ;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3\*3;

## 4. Нестандартные задания логического характера:

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

## 5. Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы").

### Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы                                                                                          | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                        | 1                |
| 2.    | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.          | 10               |
| 3.    | Тренировка слуховой памяти.                                                                            | 5                |
| 4.    | Тренировка зрительной памяти.                                                                          | 4                |
| 5.    | Развитие быстроты реакции.                                                                             | 3                |
| 6.    | Совершенствование воображения.                                                                         | 6                |
| 7.    | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.                                | 4                |
| 8.    | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1                |
| 9.    | Тестовая работа.                                                                                       | 1                |
|       | <b>Итого</b>                                                                                           | <b>34</b>        |

## **Требования к уровню подготовки учащихся по программе курса «Умники и умницы»**

**В результате изучения данного курса во 2-ом классе выпускник научится:**

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать предметы по заданному свойству;*
- определять целое и часть;*
- устанавливать общие признаки;*
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;*
- определять последовательность действий;*
- находить истинные и ложные высказывания;*
- наделять предметы новыми свойствами;*
- переносить свойства с одних предметов на другие.*

## Тематическое планирование курса "Умники и умницы"

### 2 класс

| № п/п | Развиваемые способности                                                                                                               | Кол-во часов. |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                                       | 1             |
| 2     | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1             |
| 3     | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            | 1             |
| 4     | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     | 1             |
| 5     | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | 1             |
| 6     | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать          | 1             |
| 7     | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                        | 1             |
| 8     | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать      | 1             |
| 9     | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1             |
| 10    | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            | 1             |
| 11    | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     | 1             |
| 12    | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | 1             |
| 13    | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать          | 1             |
| 14    | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                        | 1             |
| 15    | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать      | 1             |
| 16    | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1             |
| 17    | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            | 1             |
| 18    | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     | 1             |
| 19    | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности              | 1             |

|           |                                                                                                                                       |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|           | рассуждать                                                                                                                            |   |
| <b>20</b> | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                        | 1 |
| <b>21</b> | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать      | 1 |
| <b>22</b> | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| <b>23</b> | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать                                         | 1 |
| <b>24</b> | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей                          | 1 |
| <b>25</b> | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать                            | 1 |
| <b>26</b> | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей                               | 1 |
| <b>27</b> | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек                    | 1 |
| <b>28</b> | Развитие концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей                      | 1 |
| <b>29</b> | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать                                     | 1 |
| <b>30</b> | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей                          | 1 |
| <b>31</b> | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать                            | 1 |
| <b>32</b> | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей                               | 1 |
| <b>33</b> | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления<br>Рекбусы. Задание по перекладыванию спичек.                  | 1 |
| <b>34</b> | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года                                 | 1 |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992885

Владелец Феофанова Наталья Александровна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026