

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЫСЕРТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол № 8

От 28.08.2025 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Тарханова А. Ф.

29.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора

МАОУ СОШ № 1

Феофанова Н.А.

Приказ № 130/1- ОД от

29.08.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 7371746)

Комплексный анализ текста

для обучающихся 8 классов

г.Сысерть 2025 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста» рекомендована для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. В школьной практике всё чаще используется комплексный анализ текста, в котором наблюдения над текстовыми характеристиками сочетаются с языковым разбором: синтаксическим, морфологическим, лексическим, фонетическим, пунктуационным, орфографическим. Актуальность темы курса состоит в том, что компетентностный подход к обучению русскому языку требует формирования коммуникативной, языковой и культурологической компетенции. Коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Это потребовало усиления практической направленности преподавания русского языка.

Программа курса предусматривает более глубокое овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка учащихся к школьной итоговой аттестации.

Она включает в себе уроки повторения и систематизации знаний из разных областей русского языка и литературы, практические занятия по комплексному анализу текста, анализу лирических миниатюр, творческие работы и практические и контрольные работы. Итогом работы элективного курса будет комплексный анализ текста.

Цель программы: овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся. умение делать комплексный анализ текстов разных стилей и типов, освещение важнейших аспектов теории и практики комплексного анализа текста

Задачи программы:

- при работе с текстом вырабатывать умение доказывать, что предложенный отрывок является текстом, с этой целью обращать внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова;
- анализируя содержание текста, выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь, находить опорные слова;
- в процессе работы над текстом определять тему текста, функциональный стиль и тип речи, что способствует формированию навыков устной монологической речи в её жанровом и стилистическом своеобразии;
- систематически повторять фонетику, лексику, орфографию, орфоэпию, пунктуацию, стилистику, синтаксис, которые формируют навыки грамотного письма, грамотную устную и письменную речь.

Комплексный анализ предполагает не только выработку практических навыков грамотного письма и речевого развития, но и даёт каждому учащемуся возможность реализовывать и развивать свой потенциал, поэтому программа рассчитана на выработку следующих **основных умений**:

- систематизировать имеющиеся знания, заполнить существующие «пробелы»;
- самостоятельно анализировать текст, видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом;
- наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте и интерпретировать текст;
- редактировать свою и чужую письменную речь, качественно её изменять;
- овладев умением осмысленно читать текст и комментировать авторские приёмы, развивать способности по созданию связных текстов.

Таким образом, учёт внутреннего опыта учащихся и опора на их познавательные способности на уроках КАТ становятся необходимым условием для эффективного формирования знаний, умений, навыков и делают процесс обучения полезным и увлекательным.

Общая характеристика программы

Программа «Комплексный анализ текста» даёт возможность каждому ученику реализовать свои возможности и коммуникативные способности. Систематизировать знания школьников, соединить деятельность по закреплению практических навыков грамотного письма и речевому развитию позволяет работа с текстом как основной дидактической единицей. Занятия сопровождаются дидактическими материалами – текстами из произведений русской литературы. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Выполняя конкретные задания, школьники учатся анализировать текст. Система заданий для анализа включает вопросы по орфографии и пунктуации, при ответе на которые ученик использует знания, полученные на уроках русского языка и литературы. Задания предусматривают систематизацию имеющихся знаний, их переосмысление, а также углубление материала. Преимущество этого вида работы с текстом заключается в том, что при комплексном анализе текста школьник учится наблюдать за словом, за мыслью автора, а научившись осмысленно читать чужой текст и комментировать авторские приемы, развивает навыки создания своих текстов. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и осознанного чтения текстов разных стилей, но и научиться находить авторскую позицию и комментировать ее. Поскольку предлагаемая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся будут носить комплексный характер, т.е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нём изобразительно -выразительные средства, пунктуацию и её роль в данном тексте и т.д. Во всех темах программы предусмотрен материал, который позволит учащимся, во-первых, лучше осознать ранее изученное, во-вторых, углубить их представление об изученном, в-третьих, расширить знания о тексте и его особенностях. Всё это поможет развить интерес школьников к русскому языку как учебному предмету.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Место программы «Комплексный анализ текста» в базисном учебном плане Учебный план школы предусматривает на изучение программы 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса. Основной формой обучения является урок. Выбор форм зависит от уровня подготовленности учащихся, от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Основные формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала. Информационно-коммуникационные технологии, тест-технологии; Здоровьесберегающие технологии: использование различных наглядных средств, Технология уровневой дифференциации. Технология обучения в сотрудничестве. Проектная технология.

Формы и методы контроля:

Формой оценки достижения результатов освоения программы *промежуточная аттестация* - это оценка качества усвоения учебного года.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий, самостоятельных работ, видов разбора, устных сообщений учащегося, письменных работ.

Итоговый контроль – итоговая контрольная работа в формате ОГЭ с системой заданий, зачетная тестовая работа

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат словесные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты

различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи

Содержание программы

I. Введение

Комплексный анализ текста как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.

II. Работа над текстом

Текст и его строение. Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи.

Работа с основной мыслью текста. Тема и микротемы. Абзац «абзацное членение», его значения в смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения в тексте. Средства связи смысловых частей текста. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Композиция текста

Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Анализ изобразительно-выразительных средств языка, оформляющих функциональные стили речи.

III. Виды грамматического разбора

Фонетический, орфографический, морфологический разбор слов, морфемный и словообразовательный анализ, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

IV. Целостное рассмотрение текста

Комплексный анализ текстов различных стилей речи.

Тематическое планирование курса

№пп	Тема	Количество часов из них:	Из них :			
			Теория	Практика	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1	Введение	2	2	0		
2	Работа с текстом	26	9	17	2	15
4	Целостное рассмотрение текста	7	1	6	1	5
5	Итого	35	12	23	3	20

Календарно-тематическое планирование курса

№п п	Тема и тип урока	Кол- во часов	Содержание	Повторение		Форма контроля	Домаш нее задани е	Дата	
				Повторение орфографии	Повторение синтаксиса			План	факт
1	Введение.	2	Обобщение и повторение основных признаков текста, анализ текста. Составить устное высказывание на тему «Основные признаки текста»	Правописание гласных в корнях с безударной гласной, при чередовании звуков	Словосочетания, их виды	Индивидуальная, анализ текстовых отрывков, определение признаков текста	Конспект		
2	Текст и его строение. Признаки текста.								
3	Текст как речевое произведение. Грамматическая связь между частями текста	1	Понятие текста как целостного выражения мысли. Понятие о стилях и типах речи. Понятие об основной мысли текста, микротеме, ключевых словах. Понятие о выразительном чтении как тесте на понимание текста	Слова с непроверяемой гласной в корне слова, гласные после шипящих и Ц.	Простое предложение. двусоставные предложения..	Групповая, работа по тексту и по тестам. Творческая, Написание мини-сочинения.			
4	Абзац. Микротема. Анализ текста.	1	Обобщение и повторение знаний об абзацном членении текста. Анализ текста о Д. Лихачеве. Составление текста.	Правописание приставок на З и С, Пре и при	Односоставные предложения.	Групповая, работа по тексту и по тестам.	Комплексный анализ текста		
5	Тема текста и его микротемы. Тренировочные упражнения.	1	Практическое применение знаний.	Правописание пре и при	Варианты форм сказуемого	Индивидуальная, работа по текстам			

6	Работа с основной мыслью текста	1	Практическое применение знаний.		Однородные члены предложения	Индивидуальная, работа по текстам.			
7	Основные средства связи предложений в тексте (теория)	1	Основные средства связи между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Упражнения на умение определять вид связи предложений в тексте.	Правописание согласных в корне слова (удвоенные, непроизносимые, парные).	Тире в простом и сложном предложениях.	Групповая, работа по тексту и по тестам.	Выучить теоретические понятия		
8	Основные средства связи предложений в тексте Лексические средства связи. (практика)	1	Углубление знаний о лексических средствах связи. Упр. на формирование умений анализировать лексические средства связи. Анализ текста.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Стилистические функции порядка слов	Выборочная работа	Создать текст		
9	Местоимения и союзы в связующей функции. Тренировочные упражнения.	1	Обобщение и повторение «Местоимения и союзы в связующей функции». Упр. на формирование умений анализировать морфологические средства связи. Анализ текста.	Правописание глаголов и деепричастий	Стилистика сложных синтаксических конструкций.	Групповая работа по текстам.	карточка		
10	Парцеллированные конструкции.	1	Введение понятия «парцелляция». Упр. на формирование умений анализировать синтаксические средства связи.	Правописание прилагательных и причастий	Стилистические фигуры речи.	Индивидуальная работа по текстам.	Тест		
11	Смысловые и	1	Контроль знаний	Классификация	Стилистически	Контрольная	КАТ		

	грамматическ е связи предложений. Контрольная работа.1			типов ошибок.	е особенности прямой и косвенной речи.	творческая работа			
12	Типы речи. Повествовани е. Анализ текста.	1	Упр. на закрепление знаний учащихся о данном типе речи, его структурных особенностях в работе с текстом повествовательного характера. Анализ текста.	Правописание приставок	Однородные члены предложения	Самостоятельная работа.	Анализ текста		
13	Описание. Анализ текста.	1	Упр. на закрепление знаний учащихся о данном типе текста, его структурных особенностях в работе по сбору материала, Составление текста описания любимого уголка природы. Анализ текста.	Правописание суффиксов и окончаний	Однородные члены предложения	Индивидуальная, Работа по текстам.	Анализ текста		
14	Рассуждение. Анализ текста.	1	Повторение структурно- смысловых особенностей текста- рассуждения. Закрепление навыков составления текста - рассуждения.	Правописание Н и НН	Однородные члены предложения	Поисковая, групповая, работа по тестам.	Анализ текста		
15	Практикум «Анализ текстов разных типов речи».	1	Выполнение упр., направленных на формирование умений анализировать тексты	Правописание Н и НН	Вводные и вставные конструкции.	Самостоятельная работа.	Анализ текста		

			разных типов.						
16	Основные приемы компрессии (сжатия) текста.	1	Повторение сведений о подробном и сжатом изложении, их особенностях.	Правописание Ъ и Ь	Обращения.	Поисковая, индивидуальная.	Сжатие текста		
17	Практикум «Работа над сжатием текста».		Введение понятия «компрессия» и знакомство с ее основными приемами Анализ текста.	Правописание частиц НЕ и НИ.	Обособленные члены предложения.	Контрольная работа.			
18	Написание сжатого изложения по предложенному тексту.	1	Отработка умений писать сжатый текст, применяя 3 вида компрессии текста.	Правописание наречий	Обособленные члены предложения	Групповая, работа по отрывкам из произведений.	Дописать изложение		
19	Практикум «Упражнения на восстановление текста».	1	Анализ текста. Отработка навыков восстанавливать текст.	Правописание предлогов	Обособленные члены предложения	Поисковая работа, индивидуальная.	карточка		
20	Практикум «Тестовые задания к тексту и алгоритм их решения».	1	Ознакомление учащихся с трудными грамматическими явлениями (аналогичными экзаменационным) и алгоритмами их нахождения и решения.	Правописание союзов		Самостоятельная поисковая работа.	тест		
21		1		Правописание частиц и междометий.	Присоединительные конструкции	Творческая индивидуальная работа	тест		
22	Анализ текста с заданиями, аналогичными заданиям ОГЭ.	1	Самостоятельная работа с тестами. Проверка умения учащихся самостоятельно выполнять задания.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Уточняющие члены предложения	Выборочная работа	Текст в формате ОГЭ		
23	Практическое	1	Самостоятельная работа с	Слитное, дефисное и	Бессоюзные	Групповая работа	Анализ		

	занятие. Комплексный анализ текста		текстами.	раздельное написание слов	сложные предложения.	по текстам.	текста		
24	Практическое занятие. Комплексный анализ текста	1	Практикум по анализу текста	Правописание глаголов и деепричастий	Синтаксически е конструкции с союзом КАК	Индивидуальная работа по текстам.	Анализ текста		
25	Контрольная работа.	1	Контроль знаний	Правописание прилагательных и причастий	Сложносочинённые предложения, знаки препинания при них.	Контрольная творческая работа			
26	Анализ композиции текста.	1	Обобщение сведений, полученных учащимися в течение знакомства с курсом. Подведение итогов работы учащихся в течение всего учебного года.	Правописание прилагательных и причастий	Сложноподчинённые предложения, их виды	Поисковая, индивидуальная.	Анализ текста		
27	Анализ композиции текста. Тренировочные упражнения.	1		Классификация типов ошибок.	Сложноподчинённые предложения, их виды	Практическая индивидуальная.	Анализ текста		
28	Изобразительные выразительные средства языка.	1	Основные языковые средства выразительности - звуковые (благозвучие, аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звуковой символизм, ритм, интонация)	Многосмыслные слова, омонимы, синонимы, антонимы.	Сложные предложения с различными видами связи.	Групповая, работа по тексту и по тестам.	карточка		
29	Изобразительные		Основные языковые	Диалектизмы,	Прямая и	Индивидуальная,	карточка		

	о-выразительные средства языка. Тренировочные упражнения.		средства выразительности - словесные (эпитет, сравнение, перифраз, метафора, метонимия, гипербола, олицетворение, ирония)	жаргонизмы, профессиональные слова.	косвенная речь	анализ текстовых отрывков, определение выразительных средств текста	ка		
30	Изобразительные о-выразительные средства языка. Поисковая работа.	1	Основные языковые средства выразительности - фигуры: анафора, эпифора, антитеза, градация, оксюморон, риторический вопрос и др.	Основные способы словообразования	Стилистические функции порядка слов	Индивидуальная, групповая анализ текстовых отрывков, определение выразительных средств текста	карточка		
31	Изобразительные о-выразительные средства языка. Самостоятельная работа.	1	Практическая работа	Синонимия и многозначность морфем.	Стилистика сложных синтаксических конструкций.	Групповая, работа по тексту и по тестам.	Анализ текста		
32	Урок – практикум «Комплексный анализ текста»	1	Понятие комплексного анализа текста.	Авторские неологизмы	Стилистические фигуры речи.	Групповая, работа по тексту и по тестам.	Анализ текста		
33	Многоаспектный лингвистический анализ текста	1	Комплексный анализ текста.	Фонетический разбор	Стилистические особенности прямой и косвенной речи.	Самостоятельная работа анализ текста	Анализ текста		
34	Промежуточная аттестация Комплексный анализ текста.	1	Контроль знаний	Морфологический разбор	Стилистические особенности прямой и косвенной	Контрольная работа			

					речи.				
35	Итоговый урок	1		Словообразовательный разбор	Стилистические особенности прямой и косвенной речи.				

Список используемой литературы.

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. – М. : Айрис-пресс, 2004.
2. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1983.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Айрис-пресс, 1999.
4. Смирнова М.М. Русский язык и культура речи: комплексный анализ текста. Методические рекомендации по проведению устного и письменного экзамена по русскому языку и культуре речи. Интернет, 2004

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2019 году государственной итоговой аттестации по русскому языку.
2. Баронова М.М. Русский язык: Рабочая тетрадь: Тематические задания уровней А, В, С для подготовки к ГИА, 9 класс. – М.: Астрель, 2010
3. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: Русский язык в школе, 2009, №9, 10.
- 4.С.В Драбкина Д.И. Субботин Русский язык 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА (учебное пособие)- М: Интеллект-центр,2015
5. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжато изложению: Русский язык в школе, 2009, №3.
6. Зайцева О.Н.Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 8 классФГОС_4-е изд., перераб. и доп.- М: Изд-во «Экзамен»,2018
7. Крайник О.М. Анализ текста как этап подготовки к сочинению-рассуждению: Русский язык в школе, 2009, №10.
- 8.Малюшкин А.Б.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.8 класс-М: ЦТ Сфера, 2019
9. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. – М., 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992885

Владелец Феофанова Наталья Александровна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026